

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Интеллектуал+»**

РАССМОТРЕНА

на общем собрании трудового коллектива
протокол от «2» сентября 2018 г. № 1;

На заседании методического совета
протокол от «3» сентября 2018г. № 1



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Интеллектуал+»
на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Интеллектуал+» (далее – Центр) – многопрофильное учреждение дополнительного образования.

Центр осуществляет свою образовательную деятельность во внеурочное время и объединяет на принципах добровольности и доступности для получения дополнительного образования учащихся общеобразовательных учреждений города Красноярска в возрасте от 5 до 18 лет.

Деятельность Центра основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека и светского характера образования.

Таким образом, **Центр** – это творческое объединение учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в различных областях наук, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской работы.

Основные цели Центра:

-**развитие** мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства;

-**поиск, выявление и поддержка** одаренных детей, проявляющих склонность к познанию и учебно-исследовательской деятельности.

Основные задачи Центра:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+» согласно лицензии, выданной Министерством образования и науки Красноярского края, № 7663-л от 20.09.2014 г., реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых.

МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+» реализует дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- художественное
- техническое

Нормативная база

Образовательной программы МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+»

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
6. Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
7. Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
8. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
9. Законом Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка»;
10. Законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
11. Уставом образовательного учреждения МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+»;

12. иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, регламентирующими правоотношения в сфере организации предоставления дополнительного образования.

13. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 1 апреля 2003 г.)

14. Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006.- № 06-1844)

Образовательная программа Центра (далее – **Образовательная программа**) является нормативно-управленческим документом, представляющим собой характеристику открытой социально-педагогической системы, направленной на реализацию развивающего образования.

Специфика Образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Уставе.

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического Центра по выявлению и развитию способностей и познавательных потребностей обучающихся.

Цель Образовательной программы:

-создать условия для реализации развивающего образования, формирования научно-методического комплекса приёмов по обеспечению эффективного взаимодействия всех субъектов образовательно-воспитательного процесса;
-развивать социально позитивные мотивы познавательной деятельности детей на основе изучения их интересов и способностей

Задачи Образовательной программы:

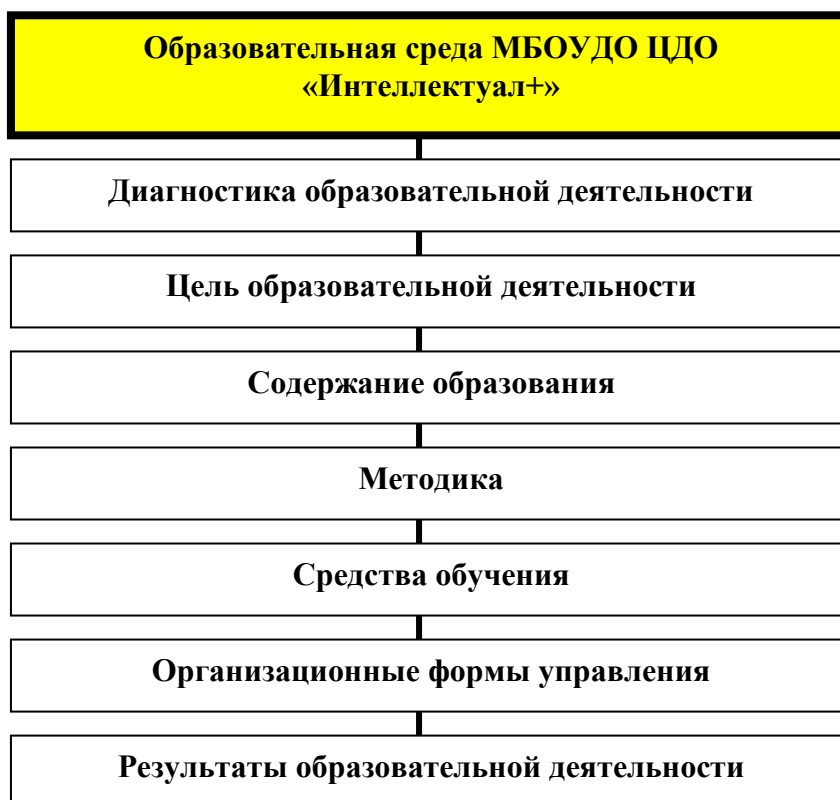
- выявление индивидуально-личностных запросов детей и удовлетворение их в условиях свободного выбора;
- обеспечение многообразия видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- формирование потребностей воспитанников к саморазвитию, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для самореализации, самоопределения личности, социальной адаптации и профессиональной ориентации школьников;
- обеспечение личностно-ориентированного подхода к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;

- развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, формирование основы для осознанного выбора ими профессионального образования;
- воспитание высоких гражданских и нравственных качеств личности;
- формирование ценностей, норм и навыков полноценного развивающего общения, формирование навыков самоориентации ребенка в информационном пространстве;
- взаимное развитие педагогов, детей и родителей.

Структура Образовательной программы ЦДО «Интеллектуал+»



Формирование образовательной среды
МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+»



Принципы Образовательной программы

Принцип личностного целеполагания обучающегося.

Образование каждого ребёнка происходит на основе и с учётом его личных учебных целей.

Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.

Обучающийся имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов.

Принцип учёта возрастных особенностей.

Учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий разного уровня сложности.

Принцип продуктивности обучения.

Главным ориентиром обучения является *личное образовательное приращение* обучающегося, складывающееся из его *внутренних и внешних образовательных продуктов* образовательной деятельности.

Принцип первичности образовательной продукции обучающегося.

Создаваемое ребёнком личностное содержание образования *опережает* изучение образовательных стандартов и общепризнанных достижений в изучаемой области.

Принцип ситуативности обучения.

Образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих самоопределение учеников и эвристический поиск решения данных ситуаций. Педагог сопровождает ребенка в его образовательном движении.

Принцип образовательной рефлексии.

Образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования.

Принцип управления успехом.

Образовательный процесс предполагает стимулирование мотивации детей к творчеству и познанию через построение системы «ситуаций успеха».

Содержание Образовательной программы

Содержательная сторона Образовательной программы

Образование в МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+» – это:

- **образование**, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребёнком образовательной области, формы познания, деятельности и творчества;
- **образование**, способствующее персонификации личности, постоянному ее развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов;
- **образование**, направленное на раннюю профилизацию по направлениям образовательной деятельности.

Ведущие компоненты содержания Образовательной программы

- 1. Креативный компонент**, формирующий опыт творческой, поисковой, исследовательской деятельности обучающихся (готовность обучающихся к творческому освоению мира, развитие мотивации к выбору профиля деятельности).
- 2. Когнитивный компонент**, формирующий знания обучающихся о природе, обществе, культуре, социальных явлениях (гармоничное развитие личности; формирование знаний, умений в различных образовательных областях; овладение богатствами мировой, российской и региональной культуры; развитие навыков здорового образа жизни).

3. Коммуникативный компонент, формирующий навыки общения, толерантности; способы взаимодействия в учебном объединении, разновозрастной группе.

4. Оргдеятельностный компонент, формирующий навыки целеполагания, планирования, контроля, рефлексии, самооценки, взаимооценки.

Содержание Образовательной программы МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+» предусматривает детальное, углублённое изучение наиболее важных проблем, тем и идей, которые интегрируют знания со структурами мышления.

Программа даёт детям возможность приобщаться к постоянно меняющемуся знанию и к новой информации, прививает стремление к самостоятельному приобретению знаний.

Программа поощряет инициативу детей, их самостоятельность, позволяет переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые.

Содержательная модель Образовательной программы:

- предоставляет свободу выбора объединений, программ, способов и темпов их освоения;
- способствует обеспечению индивидуального развития каждого обучающегося, выбору каждым ребёнком индивидуального образовательного маршрута;
- стимулирует мотивацию детей к творчеству и познанию как основу определения и развития образовательного маршрута обучающегося;
- обеспечивает комфортную среду для обучающихся;
- развивает личную культуру, коммуникативные способности детей, детскую одаренность.

Содержание Образовательной программы Центра складывается из совокупности содержания образовательных программ.

Содержание программ соответствует государственным требованиям. В основу всех образовательных программ объединений положены следующие **ключевые суперкомпетентности**, сформулированные в рекомендациях ЮНЕСКО и в «Концепции модернизации российского образования»:

- **математическая компетентность** – умение работать с числом, числовой информацией – владение математическими умениями;
- **коммуникативная (языковая) компетентность** – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
- **информационная компетентность** – владение информационными технологиями – умение работать со всеми видами информации;
- **автономизационная компетентность** – умение саморазвития и самопрезентации – способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособность;

- **социальная компетентность** – умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в трудовом коллективе, команде;
- **продуктивная компетентность** – умение работать и зарабатывать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;
- **нравственная компетентность** – готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.

**Содержание Образовательной программы МБОУДО ЦДО
«Интеллектуал+» на 2018-2019 учебный год**

Сущность (Цель и задачи)	Формы реализации
	Образовательные программы
<i>Интегрированные метапредметные программы</i>	
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня целостности и организованности образовательной процесса за счет взаимодействия знаний из разных областей; - создание единой системы познавательных средств для практической реализации поставленных целей и задач. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение интеграции содержания из разных предметных областей; - формирование умения практической реализации основных теоретических положений; - обеспечение преемственности в плане взаимодействия в процессе обучения; - показать основное содержание посредством организации взаимодействия предметных областей. - выявление и сопровождение одаренных детей <p>Программы интегрированных курсов реализуются в форме упражнений, тренингов, лабораторных, практических, творческих занятий, игр, проблемных ситуаций. Это способствует активизации мыслительной, познавательной деятельности обучающихся, расширению их знаний.</p> <p>Интегрированный курс характеризуется блочной подачей учебного материала и представляет собой систематически изложенный материал, охватывающий содержание ряда контекстно зависимых учебных дисциплин.</p>	Интегрированная программа «Творчество» 5кл,6 кл
	Интегрированная программа «Экология» 5кл,6 кл
	Интегрированная программа «Техническое моделирование» 5кл,6 кл
	Интегрированная программа "Страна знаний"
	Интегрированная программа «Я и моя будущая профессия»
	Интегрированная программа "Эрудит"
	Интегрированная программа "Юный вундеркинд" 4 кл
	Интегрированная программа «Лингвистика» 5кл,6 кл
	Интегрированная программа «Экономика» 5кл,6 кл
	Интегрированная программа «Логика» 5 класс
	Интегрированная программа "Почемучки" 5-7 лет
	Интегрированная программа «Наглядная геометрия» 5кл
	Интегрированная программа "Развиваемся, играя" 1 кл
Интегрированная программа "Умники и умницы" 3 кл	
Интегрированный курс "Познавай-Ка" 2 кл	

	Интегрированный курс «Интуитивное программирование» 5кл,6 кл
<i>Естественнонаучная направленность Эколого-биологическое направление</i>	
Цель: -раскрытие роли человека в системе взаимоотношений природы и человека; -формирование экологической культуры Задачи: -изучение биоразнообразия на разных уровнях организации; -создание условий для практической, экспериментальной деятельности; -приобщение учащихся к опытнической и научно-исследовательской работе в области биологии, экологии, сельского хозяйства; -ознакомление с принципами природопользования; -изучение современных методов формирования здоровья человека	Биоэкология
<i>Естественнонаучная направленность</i>	
Цель: -формирование основ современного естественнонаучного мировоззрения; -формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области математики Задачи: -формирование целостного представления об основах изучаемой науки; -развитие математического мышления; -создание мотивационной основы для дальнейшего занятия предметом; -развитие навыков и умений в решении задач олимпиадного уровня; -создание условий для практической, экспериментальной, научно-исследовательской работы в области математики	Сложные и нестандартные задачи в математике 9-11 кл Олимпиадная математика
<i>Художественно-эстетическое направление</i>	
Цели: – приобщить школьников к творчеству через архитектуру и дизайн, к визуальной культуре, как к существующей реальности, окружающей нас повсюду; – воспитать у учащихся сознательное отношение к творческой деятельности; развить умения творить, создавать новые оригинальные и сложные художественные произведения. Задачи: – изучение теоретического курса по основам архитектурного моделирования, дизайна, рисунка, живописи; постижение закономерностей художественного творчества, отражающих личную позицию автора; развитие детского воображения, пространственно – художественного мышления;	Архитектура и дизайн
<i>Социально-педагогическая направленность</i>	
Цель: - становление национального самосознания обучающихся через приобщение их к духовному наследию; -формирование целостной картины мира как основы для научно-	Экономическая теория и прикладная экономика Учимся договариваться

<p>исследовательской деятельности;</p> <p>-формирование стремления к самосовершенствованию и самоактуализации;</p> <p>- формирование и развитие коммуникативных способностей школьников;</p> <p>Задачи:</p> <p>-формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;</p> <p>-развитие познавательного интереса</p> <p>-формирование языковой и исследовательской компетенции в неразрывной связи;</p> <p>- формирование базового уровня экономической грамотности, правовой компетентности;</p> <p>- развитие коммуникативных возможностей обучающихся;</p> <p>- повышение уровня культуры, творческого мышления обучающихся</p>	Режиссура видеороликов
	История в лицах
	Занимательный английский
	Лаборатория слова
Научно-техническая направленность	
<p>Цель:</p> <p>-формирование основ современного технического мировоззрения;</p> <p>-формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области информационных технологий, радиоэлектроники, проектирования</p> <p>Задачи:</p> <p>-формирование целостного представления об основах изучаемой науки;</p> <p>-развитие логического мышления;</p> <p>-создание мотивационной основы для дальнейшего занятия предметом;</p> <p>-развитие навыков и умений в решении задач олимпиадного уровня;</p> <p>-создание условий для практической, экспериментальной, научно-исследовательской работы в технической области</p>	Программирование на языке TURBO PASCAL
	Физика. Решение олимпиадных задач 7-9 кл
	Основы технического черчения
	ТРИЗ-теория решения изобретательских задач
	Технология создания мультимедийных презентаций 5-6 кл
	Основы программирования
Программирование в среде Lazarus	
Досуговая направленность	
<p>Цель:</p> <p>Создание оптимальных условий для всестороннего развития индивидуальных и творческих способностей детей, их личностного самовыражения в условиях летнего отдыха;</p> <p>организация интеллектуального досуга, оздоровление учащихся</p> <p>Задачи:</p> <p>-выявление и развитие творческих способностей детей, художественной, языковой, экологической компетентности, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству;</p> <p>-создание психологически комфортной среды для организации общения и отдыха;</p> <p>-формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы</p>	Программы летних и зимних школ-погружений

Интегративная направленность

<p>Цель: Обеспечение условий для самовыражения, самоопределения, выявления и развития индивидуальных возможностей, познавательных запросов учащихся, обеспечение лично-ориентированного образования школьников для подготовки их к зрелому выбору профиля обучения или направления профессиональной подготовки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- диагностика «одаренности» (комплексная диагностика способностей, направленности и интересов ребенка);- психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей;- выявить интересы, склонности и способности школьников, а также сформировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;- развить широкий спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;- сформировать способность принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, путей получения профессии	<p>Программа психолого-педагогической службы по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>Реализация совместного проекта «МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+» - МБОУ СОШ 27 – КГПУ им.В.П.Астафьева»</p> <p>Программа психолого-педагогической службы по профориентации</p> <p>Психологические тренинги</p>
---	--

Взаимодействие образовательных программ объединений

Цели и задачи каждой из программ соответствуют ***целям и задачам направленностей*** обучения, а также ***целям и задачам Образовательной программы Центра*** в целом.

Обеспечено взаимодействие образовательных программ одной направленности. Они представляют разные аспекты одной науки или смежных наук.

Кроме того, помимо программ **образовательных направленностей** реализуются комплексные целевые программы **интегративного характера (досуговая и интегративная направленности)**, обеспечивая взаимодействие и интеграция учебных программ, что позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития индивидуальных и творческих способностей детей, их личностного самовыражения.

Виды образовательных программ

Дополнительные образовательные программы подразделяются на **образовательные программы объединений** и **индивидуальные образовательные программы**.

Образовательные программы объединений рассчитаны на 2-3 года обучения (реже – на 1 год); их объем – от 16 до 576 часов. Они реализуются в детском творческом объединении (учебной группе), включающем от 8 до 15 детей.

Индивидуальные образовательные программы рассчитаны на 1 год обучения, эти программы предназначены:

-для индивидуальных занятий с детьми, проявляющими особые способности в той или иной научной области;

-для занятий с микрогруппой обучающихся (3-4 человека) с целью подготовки к определенному виду интеллектуальных состязаний: Всероссийской олимпиаде школьников по какому-либо предмету; Всероссийскому заочному открытому конкурсу «Познание и творчество»; Всероссийским научно-практическим конференциям «Юность, наука, культура», «Шаг в будущее», «Открытие», «Национальное достояние России», «Первые шаги в науке», «Я – исследователь», краевым олимпиадам и научно-практическим конференциям, конкурсам и т.д.

В 2017-2018 учебном году реализуются индивидуальные образовательные программы по направлениям: эколого-биологической, естественнонаучной, научно-технической и социально-педагогической.

В Образовательную программу Центра входят **модифицированные** и **авторские** образовательные программы.

Модифицированные программы предусматривают адаптацию, изменение существующих образовательных программ применительно к учреждению дополнительного образования, с учетом специфики Центра. Изменения вносятся как в структурные компоненты, временные параметры, так и в содержательную часть.

Авторские программы полностью разработаны педагогами дополнительного образования. Содержание этих программ представляет собой совокупность новых, актуальных средств решения образовательных проблем. Продуктивными идеями в авторских программах выступают идеи, направленные на создание для детей новых образовательных маршрутов разных направлений.

Учебно-методическое обеспечение **реализации Образовательной программы**

Все дополнительные образовательные программы предусматривают методическое обеспечение образовательного процесса: наличие учебных пособий (в том числе разработанных самими педагогами), дидактического, раздаточного материала, наглядности, видео- и аудиозаписей, мультимедийной учебной продукции, программного обеспечения. В

программе описаны основные методы и приемы, образовательные технологии; даны краткие характеристики наиболее трудных тем.

Формой подведения итогов реализации многих программ является интеллектуальное состязание или защита исследовательской работы.

Результаты реализации Образовательной программы

Результатом освоения Образовательной программы должны стать:

- сформированность реальной учебной деятельности – «умения учиться», приемов самостоятельного поиска знаний и самообразования;
- восприимчивость к обучающим воздействиям в новой ситуации;
- развитие самоуправляющихся механизмов личности;
- понимание и освоение нравственных ценностей, составляющих современную общечеловеческую мораль;
- качества, обеспечивающие успешность практической деятельности;
- креативность – способность к творчеству;
- сформированность адекватной самооценки своего здоровья, своих физических возможностей;
- потребность в физическом самосовершенствовании и другие.

Однако все эти качества могут быть сформированы лишь у человека определенного возраста (в данном случае речь идет о юношах и девушках 16-18 лет, завершающих процесс обучения в Центре).

В то же время обучение по дополнительной образовательной программе, рассчитанной на 1 год, может завершить ребенок, который еще не является выпускником Центра.

Основными характеристиками *школьника, завершившего образование по дополнительной образовательной программе Центра*, являются:

- сформированная познавательная потребность;
- овладение заложенными в программе компетенциями;
- овладение средствами объективного анализа и оценки результата деятельности и самого себя;
- формирование креативных, когнитивных, коммуникативных и оргдеятельностных качеств;
- наличие интеллектуальных достижений: внутренних («личное образовательное приращение») и внешних (достижения на интеллектуальных соревнованиях).

При этом ребенок может освоить программу на разных уровнях.

Уровни освоения Образовательной программы

Уровень	Познавательная потребность	Интеллектуальные достижения	Креативные качества	Когнитивные качества	Коммуникативные качества	Оргдеятельностные качества
---------	----------------------------	-----------------------------	---------------------	----------------------	--------------------------	----------------------------

<p>1 уровень</p>	<p>Удовлетворение познавательного интереса, потребности во впечатлениях</p>	<p>Овладение основными понятиями в данной образовательной области; владение базовыми знаниями, умениями и навыками</p>	<p>Эмоционально-образные качества: <i>эмоциональный подъем в творческих ситуациях; образность, ассоциативность, воображение, фантазия;</i> инициативность, изобретательность, смекалка, готовность к придумыванию; умение вести диалог с изучаемым объектом, выбирать методы познания, адекватные объекту</p>	<p>Интеллектуальные качества: <i>любопытность, вдумчивость, сообразительность, пылливость, проницательность,</i> поиск проблем, склонность к эксперименту, умение задавать вопросы</p>	<p>Раскованность мыслей, чувств и движений, сочетающаяся с умением выдерживать нормы поведения, которые задаются в школе, в семье, в другой социальной среде</p>	<p>Осознание и умение пояснить цели своих занятий теми или иными учебными предметами</p>
<p>2 уровень</p>	<p>Удовлетворение познавательной потребности на уровне любознательности</p>	<p>Углубленный уровень развития компетентности в данной образовательной области; наличие личностного понимания смысла каждого из изучаемых учебных предметов; наличие опыта реализации своих способностей в форме выполнения и защиты творческих работ, участия в конкурсах, олимпиадах и др.</p>	<p>Эмоционально-образные качества: <i>чувство новизны и необычного, чуткость к противоречиям, склонность к творческому сомнению,</i> умение определять структуру и строение, находить функции и связи объекта с родственными объектами; прогнозирование изменений объекта, динамики его роста или развития</p>	<p>Интеллектуальные качества: <i>логичность, коэффициент интеллекта, осмысленность, обоснованность, аргументированность, увлеченность;</i> умение видеть противоречия, формулировать проблемы и гипотезы, видение иерархии, новых функций и связей известных объектов</p>	<p>Владение культурными нормами и традициями, отраженными в собственной деятельности; умение аргументировать свои знания и полученные результаты; умение самоопределяться в ситуациях выбора; способность взаимодействия с другими субъектами образования и с окружающим миром; умение отстаивать свои идеи, выносить непризнание окружающих, «держать удар»; автономность, независимость, устремленность, решительность, коммуникативность</p>	<p>Знание своих индивидуальных особенностей, черт характера, оптимальных темпов и форм занятий каждым из учебных предметов и образовательных областей; целеполагание (<i>умение ставить цели</i>), целенаправленность (<i>направленность на достижение цели</i>), устойчивость в достижении целей; умение составить план достижения цели; выполнить намеченный план исходя из своих индивидуальных особенностей; получить и осознать свой результат; сравнить его с аналогичными результатами других детей</p>
<p>3 уровень</p>	<p>Удовлетворение познавательной потребности</p>	<p>Профильно ориентированная интеллектуальная деятельность, достижения повышенного уровня;</p>	<p>Способность к генерации идей, их продуцированию как индивидуально, так и в коммуникации с другими людьми, с текстом, с объектом познания; прогностичность,</p>	<p>Интеллектуальные качества: <i>аналитичность, синтетичность, способность находить аналогии, использовать различные формы доказательств;</i></p>	<p>Способность обозначить свое понимание или непонимание по любым возникающим вопросам; умение понять и оценить иную точку зрения, вступить в содержательный диалог или спор;</p>	<p>Способность нормотворчества, выражающаяся в умении сформулировать правила деятельности, систему ее законов, спрогнозировать результаты деятельности;</p>

<p>на уровне</p> <p>целе-направленной</p> <p>социализированной</p> <p>познавательной</p> <p>деятельности</p>	<p>ориентация в фундаментальных проблемах изучаемых наук;</p> <p>наличие личностных результатов образования, отличающихся от образовательных стандартов глубиной, тематикой, мнением, отличным от общепринятого</p>	<p>предсказательность,</p> <p>формулирование гипотез, конструирование версий, закономерностей, формул, теорий;</p> <p>владение нелогическими эвристическими процедурами;</p> <p>преодоление стереотипов, способность выхода в иную плоскость или пространство при решении проблемы</p>	<p>способность воплощения добываемых знаний в духовные, материальные и деятельностные формы;</p> <p>умение выполнять теоретические и экспериментальные исследования, владеть способами решения различных задач, делать выводы и обобщения;</p> <p>оперативность действий, нестандартность мышления;</p> <p>способность отыскания причин происхождения объекта, способность находить смысл объекта, его источник</p>	<p>способность организовать творчество других;</p> <p>совместное с другими учениками познание и генерация идей;</p> <p>умение организовать мозговой штурм, участвовать в нем;</p> <p>умение организовать сравнение идей;</p> <p>умение вести спор, дискуссию</p>	<p>смысловое видение изучаемых объектов;</p> <p>навыки самоорганизации: планирование деятельности, программирование действий, коррекция этапов и способностей деятельности, гибкость и вариативность действий, упорядоченность деятельности, реализуемость планов;</p> <p>комбинаторность подходов к деятельности, одновременное удержание в сознании разных альтернатив; владение методами рефлексивного мышления,</p> <p>умение выстроить свои дальнейшие планы обучения;</p> <p>выявление смысла деятельности, соединение результатов с целями,</p> <p>самоанализ и самооценка</p>
--	---	--	---	--	--

Диагностика результатов реализации Образовательной программы

В каждой программе разработаны конкретные ожидаемые образовательные результаты освоения курса **в целом** и освоения курса **каждого года обучения**.

Ожидаемый результат в каждом случае сформулирован в зависимости от специфики и направленности программы и предполагает формирование как определенных знаний, умений и навыков, так и личностных качеств обучающегося.

Во многих программах предусмотрен **стартовый (вводный)** контроль, который выявляет, с какими знаниями и качественными характеристиками дети поступили в группу. Особенно это важно для тех программ, которые

требуют определенного уровня стартовых знаний (например: математические знания и навыки и т.д.)

В течение учебного года в программах предусмотрен **рубежный (промежуточный)** контроль, который проводится по окончании изучения крупных блоков тем, наиболее важных или трудных разделов.

В конце каждого учебного года проводится **итоговый** контроль освоения программы.

Диагностика результатов освоения программ проводится в разных **формах**: собеседование, зачёт, вопросник, тест, защита работы, анкетирование, конкурс, интеллектуальный турнир, викторина, лабораторная работа, практикум, круглый стол, мини-конференция и т.д.

Используется как оценочная система (пятибалльная школа), так и безотметочная диагностика: оценочных характеристик две: «обучающийся справился успешно» и «обучающийся может справиться успешно, если приложит определённые усилия».

Диагностика демонстрирует эффективность программы в двух аспектах:

- **личностном, или внутреннем** (изменение личностных качеств ребенка, его знаний, умений, навыков);
- **внешнем** (участие в различных интеллектуальных мероприятиях, внешняя оценка достижений ребенка в форме сертификатов, дипломов, грамот и т.д.)

При проведении диагностики результатов освоения программы выявляется успешность ребенка. Поэтому действия педагога по организации контроля и самоконтроля, оценки и самооценки имеют свои специфические функции.

Вне зависимости от видов и форм диагностики педагогам необходимо соблюдать определенные требования:

- создание для ребенка ситуации успеха и уверенности;
- сотрудничество ребенка и взрослого;
- создание для ребенка условий, в которых он может выбирать уровень сложности контрольного задания, а также форму проведения диагностики;
- учет временного фактора в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка;
- логическая обусловленность своевременности диагностики;
- соблюдение принципа гуманизации при проведении диагностики;
- поощрение ребенка.

Таким образом, при диагностике результатов освоения программы используются разные уровни:

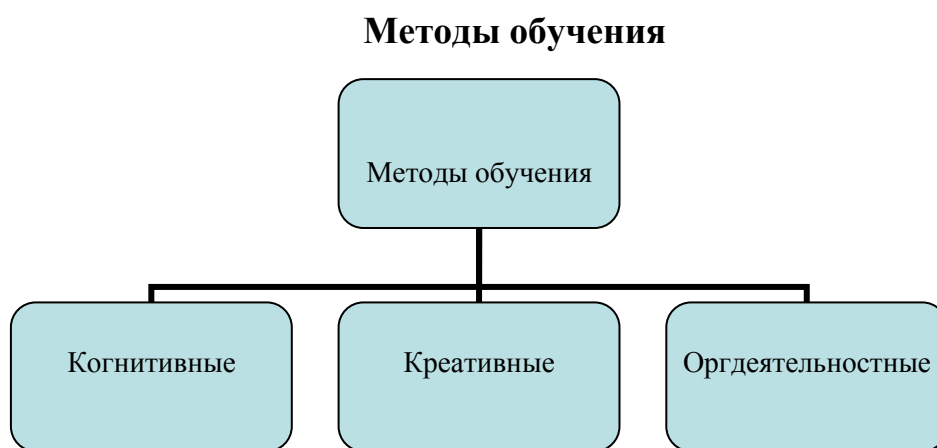
- самоанализ и самооценка обучающегося;
- взаимоанализ и взаимооценка обучающихся;
- педагогическая диагностика в формах тестов, конкурсов, интеллектуальных соревнований и т.д.;
- внешняя диагностика и оценка (достижения в окружных, городских, краевых, Всероссийских интеллектуальных мероприятиях).

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в учебных группах.

Основной формой работы по реализации программы является учебное занятие. В каждой программе предусмотрены разнообразные формы проведения занятий с обучающимися. Занятие может быть построено в форме практикума, лекции, игры, конкурса и т.д.

Образовательная программа Центра ориентирована на современные образовательные технологии, методы и средства обучения, активные формы и методы работы с обучающимися.



Когнитивные методы:

Научные методы
Методы учебных предметов
Метапредметные методы

Креативные методы:

Интуитивные методы
Алгоритмические методы
Эвристические методы

Оргдеятельностные методы:

Методы ученического целеполагания
Методы ученического планирования
Методы ученического нормотворчества
Методы самоорганизации учения
Методы взаимообучения
Методы рецензий и взаимооценки
Методы самоконтроля
Методы рефлексии
Методы самооценки
Методы построения собственной траектории образования

Образовательные технологии

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование алгоритмизированных дидактических задач	Последовательное и целенаправленное выдвижение обучающимися познавательных задач, решая которые, обучающиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности	Поисковые методы; постановка и решение познавательных задач; создание проблемных противоречивых ситуаций и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению
Технология игрового обучения	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения содержания; природо- и культуросообразность образовательного процесса; умение моделировать, имитировать, драматизировать	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре	Игровые ситуации, решение ситуационных задач; педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта
Технология личностно-ориентированного обучения	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся	Нормативносообразная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для обучающихся познавательной, продуктивной деятельностью	Самообразование и саморазвитие
Технология модульного обучения	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню ее базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с подходящей индивидуальной учебной программой	Индивидуальный темп обучения
Технология	Организация	Моделирование	Методы

активного (комплексного) обучения	активности обучающихся	предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности	активного обучения
Технология развивающего обучения	Создание условий для развития психологических особенностей (способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми), при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума	Общее развитие всех обучающихся; обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; изучение материала быстрым темпом; осознание детьми смысла процесса обучения	Проблематизация содержания; вариативность процесса обучения, индивидуальный подход; использование логики теоретического мышления: обобщение, дедукция, содержательная рефлексия; целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения
Технология коллективной творческой деятельности	Раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие ее способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности	Приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков в самодетельности, направленной на улучшение окружающей жизни; совместное с педагогом ежедневное преодоление обыденных трудностей; единение педагога с детьми при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих детей	Коллективно-творческое дело (КТД), которое включает заботу о себе, о друге, о своем коллективе, об обществе и государстве в конкретных практических социальных ситуациях.

Управление Образовательной программой через мониторинг

Под педагогическим мониторингом подразумевается определение качества и результативности образовательного процесса в динамике, то есть выявление меры соответствия достигнутого образовательного результата предполагаемому результату на всех этапах реализации программы.

Мониторинг включает в себя 3 основные аспекта: дидактический, методический и психологический.

Дидактический аспект предполагает диагностирование достигнутых образовательных результатов, т.е. обученности и обучаемости.

Методический аспект предполагает анализ уровня и качества программ, на основании которых осуществляется педагогическая деятельность.

Психологический аспект предполагает диагностирование уровня социально-психологической адаптации, коммуникабельности, креативности детей, обучающихся по образовательным программам.

Основными показателями результативности реализации Образовательной программы являются:

- интеллектуальные и творческие достижения обучающихся, отмеченные внешними, независимыми экспертами (результаты участия в интеллектуальных состязаниях, научно-практических конференциях, выставках, творческих конкурсах и т.д. различного уровня: окружного, городского, краевого, Всероссийского, международного);

- результаты педагогической диагностики, определяемые образовательными программами (тестирование, анкетирование, конкурсы, защиты работ и т.д.);

- темп прироста результатов, которые характеризуют динамику обучаемости;

- повышение уровня социально-психологической адаптации детей, повышение коммуникабельности, креативности;

- сохранность контингента.

Косвенными показателями результативности реализации Образовательной программы могут выступать:

- поступление выпускников Центра в учебные заведения по профилю обучения;

- спрос на просветительскую, пропагандистскую деятельность обучающихся (заявки на мастер-классы, лекции лучших учеников, презентации лучших работ в других образовательных учреждениях и т.д.)

Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигается ли цель образовательной программы;

- наблюдается ли положительная динамика в развитии обучающихся по сравнению с предыдущими диагностическими исследованиями;

-существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагога.

Эта задача решается путем проведения вводной, промежуточной и итоговой диагностики и анализа ее результатов.

Задачи **вводной диагностики**: выявить исходный уровень, выбрать адекватные методы деятельности, скорректировать материал в случае необходимости.

Задачи **промежуточной диагностики**: оценить успешность продвижения обучающихся, успешность выбранных методик и технологий, скорректировать деятельность.

Задачи **итоговой диагностики**: анализ результатов обучения, оценка успешности освоения детьми образовательной программы, анализ действий педагога на данном этапе обучения.

Вводная диагностика проводится в начале учебного года, промежуточная – в декабре, по окончании 1-го полугодия, итоговая – в мае, в конце учебного года.

Информация, собранная в результате мониторинга, позволяет организовать эффективное управление реализацией Образовательной программы.